TQ_Cover_kk-KZ

Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы (ЭЫДҰ)

Халықаралық оқыту және оқу зерттеуі (TALIS) 2024

Мұғалім сауалнамасы

Негізгі орта білім

Негізгі зерттеу

Қазақ тілі

Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігінің «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы «Талдау» ұлттық зерттеулер және білімді бағалау орталығы» АҚ», Астана қ., Қазақстан

Жобаның халықаралық консорциумы

Халықаралық оқу жетістіктерін бағалау қауымдастығы (IEA), Нидерланд және Германия

Австралиялық Білім беру саласындағы ғылыми зерттеу кеңесі (ACER), Австралия

RAND Europe, Ұлыбритания

cApStAn Лингвистикалық сапаны бақылау, Бельгия

TQ_Introduction_kk-KZ

TALIS 2024 зерттеуі туралы

Халықаралық оқыту мен оқу зерттеуінің төртінші циклі (TALIS 2024) – бұл мұғалімдер мен мектеп директорларына білім беру саясатын талдауға және дамытуға өз үлестерін қосуға мүмкіндік беретін халықаралық зерттеу болып табылады. TALIS зерттеуін Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы (ЭЫДҰ) жүзеге асырады. Қазақстан бұл зерттеуге 50-ден астам елдермен қатар қатысады.

TALIS зерттеуінің мемлекетаралық талдауы қатысушыларға ортақ мәселелерді анықтауға және басқа білім беру реформалары туралы білуге мүмкіндік береді. Мектеп директорлары мен мұғалімдері олардың білімі мен кәсіптік даярлығы, кәсіби-педагогикалық тәжірибелері, кәсіби қабылдаулары, институционалдық орта және басқару сияқты оқыту мен оқу мәселелері, сонымен қатар әртүрлілік пен теңдік, оқушылардың әлеуметтік және эмоционалды оқуы, білім беру мақсаттары үшін технологияларды пайдалану және экологиялық және тұрақты даму бойынша білім беру сияқты заманауи білім беру жүйесінің мәселелері туралы ақпарат береді.

TALIS зерттеуінің мақсаты – қатысушы елдердегі әртүрлі білім беру әдістері жөнінде мәлімет жинақтау және оны талдап, қорытындылау. Мемлекеттер мен жеке адамдар білім берудегі әртүрлі тәсілдерімен ерекшеленеді. Осы зерттеу үшін сіздің жұмыс тәжірибеңіз және берген пікіріңіз бізге нақты ақпарат бере алатынына үміт артамыз.

Бұл халықаралық зерттеу болғандықтан, кейбір сұрақтар сіздің ұлттық болмысыңызға сәйкес келмеуі мүмкін. Мұндай жағдайда мағынасына қарай жақын келетін жауапты таңдаңыз.

Құпиялылық

Зерттеу барысында жиналған бүкіл мәлімет құпия саналады.
Зерттеу барысында жиналған бүкіл мәлімет құпия боп саналады. Зерттеу нәтижелері мемлекет немесе мектептердің типтері бойынша жалпылама беріледі, сондықтан сіз, мектебіңіз не әріптестеріңіз туралы дерек зерттеудің есебінде еш аталмайды. Оған біз кепіл береміз. [Осы сауалнамаға қатысу ерікті және қатысушы кез келген уақытта бас тарта алады.]

Сауалнама туралы

- Сұрақтардағы «осы мектеп» сөз тіркесі зерттеуге алынған мектепті білдіреді.
- Сауалнаманы толтыруға орта есеппен 45-60 минут уақыт қажет.
- Сауалнаманы толтыру кезінде қиғаш мәтінді нұсқауға көңіл бөліңіз.
- Сұрақтардың көбісіне бір ғана лайықты жауап нұсқасын таңдау қажет.
- Сауалнаманы толтырып болғаннан кейін, мектеп үйлестірушісіне хабарлаңыз.
- Егер сауалнаманың кей тұстары түсініксіз болса, сауалнама немесе зерттеудің өзі туралы егжей-тегжейлі ақпарат алғыңыз келсе, бізбен келесі электронды пошта және телефон арқылы хабарласа аласыз:
  Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы «Талдау» ұлттық зерттеулер және білімді бағалау орталығы» АҚ», Астана қ., Қазақстан
  Тел.: + 7 7172 578637
  Email: talis.kazakhstan@iac.kz

Зерттеуге қатысқаныңыз үшін алғыс білдіреміз!

TQ_Headline_Background_kk-KZ

Білімі, тәжірибесі және біліктілігі туралы мәлімет

Бұл бөлімнің сұрақтары өзіңізге, білім деңгейіңізге және мұғалімдік қызметіңізге қатысты болады. Сұраққа жауап бererде жауап нұсқаларының бірін белгілеңіз немесе қажетінше цифрларды жазыңыз.

TQ_02_kk-KZ

Жасыңыз?

Цифрмен жазыңыз.

☐ жастамын

TQ_04_kk-KZ

Алғашқы ұстаздық біліктілігіңіз үшін қандай білім түрін аяқтадыңыз?

Стандартты педагогикалық білім немесе қайта даярлау бағдарламасының талабы бойынша болашақ мұғалім дипломы табысталатын нақты пәнге, педагогикаға және тәжірибеге бағытталған университетте оқу үшін орта білімнен кейінгі білімді аяқтау қажет.

Жеделдетілген/қысқартылған немесе мамандандырылған педагогикалық білім немесе оқыту бағдарламасы - ұзақтығы және/немесе белгілі бір топтарға арналған мазмұн стандартты педагогикалық білім немесе даярлау бағдарламасы болып табылмайтын мұғалімдік жұмысқа апаратын жолдарды білдіреді (мысалы, екінші мансапқа үміткерлер, белгілі бір педагогикалық тәжірибесі бар үміткерлер немесе пәндік білімі жоғары үміткерлер).

Жауаптардың бір нұсқасын белгілеңіз.

- ☐ Стандартты педагогикалық білім немесе қайта даярлау бағдарламасы
- ☐ Жеделдетілген/қысқартылған немесе мамандандырылған педагогикалық білім немесе оқыту бағдарламасы
- ☐ Нақты пәнге ғана бағытталған білім немесе оқыту
- ☐ Менің жоғарыда көрсетілмеген басқа ресми біліктілігім бар.
- ☐ Мен оқытатын пәнге немесе педагогикалық білімнің кез келген түріне қатысты ресми біліктілігім жоқ.

TQ_05_kk-KZ

Педагогикалық біліктілікті қай жылы алдыңыз?

Есіңізде болмаса, шамамен көрсетуге болады.

Цифрмен жазыңыз.

☐

TQ_06_kk-KZ

Сіз өзіңіздің алғашқы ұстаздық біліктілігіңізге қатысты төмендегі тұжырымдармен қаншалықты келісесіз немесе келіспейсіз?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Мүлдем келіспеймін	Келіспеймін	Келісемін	Толықтай келісемін
a) Мен оқытатын пән (-дер) бойынша толық түсінік берді.	☐	☐	☐	☐
b) Мені сыныптағы тәртіпті тиімді реттеуге болатын идеялармен қамтамасыз етті.				

☐ ☐ ☐ ☐

c) Сабақтарды бақылауға жеткілікті уақыт бөлінді.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Оқытудың теориялық және практикалық аспектілері арасында жақсы тепе-теңдік болды.

☐ ☐ ☐ ☐

e) Мектепте сабақ беру үшін мені жеткілікті практикалық мүмкіндіктермен қамтамасыз етті.

☐ ☐ ☐ ☐

f) Жалпы алғанда оның сапасы жоғары болды.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_08_kk-KZ

Мұғалім мамандығын мансабыңыз ретінде бірден таңдадыңыз ба?

'Мансап' дегеніміз - өмірлік кәсіп ретінде таңдалған және еңбекақы төленетін жұмыс ретінде түсіндіріледі.

Жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

☐ Иә

☐ Жоқ

TQ_Headline_Current_Work_kk-KZ

Қазіргі уақыттағы жұмысыңыз

TQ_09_kk-KZ

<u>Осы мектепте</u> мұғалім ретінде қанша жылға еңбек шартын жасастыңыз?

Жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

☐ Тұрақты жұмыс істеймін (зейнет жасына дейінгі бір реттік еңбек шарты)

☐ Бір оқу жылынан артық мерзім сайын еңбек шартын жасастым

☐ Бір оқу жылы немесе одан кем мерзім сайын еңбек шартын жасастым

TQ_10_kk-KZ

Қазіргі кезде 5–9 (10)-сынып мұғалімі ретінде <u>басқа мектепте</u> қызмет етесіз бе?

Жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

☐ Иә

☐ Жоқ

TQ_11_kk-KZ

Жоғарыдағы сұраққа «Иә» деп жауап берсеңіз, 5–9 (10)-сынып мұғалімі ретінде <u>басқа</u> қанша мектепте қызмет етесіз?

Цифрмен жазыңыз.

☐ мектепте

TQ_12_kk-KZ

<u>Осы мектепте</u> мұғалім қызметіндегі қазіргі кезде жүктемеңіз қандай?

Жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

- ☐ Толық ставка (толық ставканың 90%-ынан артық)
- ☐ Толық емес ставка (толық ставканың 71-90%)
- ☐ Толық емес ставка (толық ставканың 50-70%)
- ☐ Толық емес ставка (толық ставканың 50%-ынан кем)

TQ_13_kk-KZ

Жалпы еңбек өтіліңіз қандай? Толық және толық емес жұмыс істеген уақытты түгел ескеріңіз.

Декреттік демалыс секілді себептермен берілетін ұзақ мерзімді демалыстарды санамаңыз.

Әрбір жолды цифрмен толтырыңыз. Жұмыс өтіліңіз болмаса, 0 (нөлді) жазыңыз.

Бірнеше айды бүтін жылға дейін дөңгелектеңіз.

a) ... жыл тек осы мектепте мұғалім қызметін атқарамын

☐

b) ... жыл жалпы алғанда мұғалім қызметін атқардым (осы мектепті және басқа мектепті қоса алғанда)

☐

c) ... жыл білім беру саласындағы басқа қызмет атқардым (мысалы, ЖОО оқытушысы, тәрбиеші қызметі) (мұғалім қызметін қоспағанда)

d) ... жыл білім беру саласынан тыс өзге қызметтерді атқардым

TQ_14_kk-KZ

Ең соңғы толық күнтізбелік аптада осы мектепте мұғалімдік жұмысыңызға қатысты тапсырмаларға шамамен жалпы қанша сағат (60 минуттық) жұмсадыңыз?

Сабақ беруге, сабақты жоспарлауға, жұмыстарды тексеруге, басқа мұғалімдермен бірлесіп жұмыс жасауға, әртүрлі жиналыстарға қатысуға және басқа да тапсырмаларды орындауға жұмсаған уақытыңызды есептеңіз. Жұмыстан тыс уақытта жұмсалған сағаттар да есептеледі (кешкі уақыт, демалыс немесе мектептен, сыныптан тыс уақыт).

«Толық» күнтізбелік апта демалыс, мерекелік күндер, денсаулыққа байланысты жұмыстан қалған күндер және т.б. салдарынан қысқармаған толық жұмыс аптасын білдіреді.

Минуттарды бір сағатқа дейін дөңгелектеңіз.

сағат (жалпы)

TQ_15_kk-KZ

Осы жалпы уақыт ішінде ең соңғы толық күнтізбелік аптада осы мектепте жалпы қанша сағатты (60-минуттық) сабақ беруге жұмсадыңыз?

Сабақ беруге жұмсалған уақытты ғана көрсетіңіз.

Сабаққа дайындыққа, дәптерлерді тексеруге, біліктілікті арттыруға және т.б. жұмсалған уақыт келесі сұрақта есепке алынады.

Минуттарды бір сағатқа дейін дөңгелектеңіз.

☐ сабақ беруге жұмсалған сағат

TQ_16_kk-KZ

Осы мектеп мұғалімі ретінде ең соңғы толық күнтізбелік аптада төмендегі қызмет түрлеріне қанша сағат (60 минуттық) жұмсадыңыз?

Жұмыстан тыс уақыт (кешкі уақыт, демалыс немесе мектептен, сыныптан тыс уақыт) есептеледі. Сабақ беруге жұмсалған уақыт алдыңғы сұрақта қарастырылғандықтан, оны есептемеңіз.

Болжаммен жазғаныңыз жеткілікті.

Төмендегі қызмет түрлерін орындамаған болсаңыз, 0 (нөлді) жазыңыз.

Уақытты ең жақын бүтін сағатқа дейін дөңгелектеңіз.

a) Жеке жоспар құру немесе мектепте әрі мектептен тыс кезде сабаққа дайындық

☐ сағ.

b) Осы мектептегі командалық жұмыс және әріптестермен қарым-қатынас

☐ сағ.

c) Білім алушылардың жұмысын тексеру, бағалау

☐ сағ.

d) Білім алушыларға кеңес беру (оның ішінде: білім алушылардың жұмысын қадағалау, тәлімгерлік (менторлық), виртуалды кеңес беру, кәсіптік бағдар беру және тәртіп бойынша кеңес беру)

☐ сағ.

e) Мектепті басқаруға ат салысу

☐ сағ.

f) Жалпы әкімшілік жұмыс (оның ішінде: қарым-қатынас жасау, құжаттарды жүргізу, нысандарды толтыру, ҰБДҚ, жоғары органдарға (аудандық/ қалалық білім беру бөлімдері және облыстық Білім басқармалары, ҚР ОАМ, т.б.) есеп беру)

☐ сағ.

g) Кәсіби даму іс-шараларына қатысу

☐ сағ.

h) Ата-аналар, оқушылардың заңды тұлғаларымен байланыс орнату және бірлесіп жұмыс жасау

☐ сағ.

i) Мектептен тыс іс-шараларға қатысу (мысалы, мектептен тыс уақыттағы спорттық және мәдени іс-шаралар)

☐ сағ.

j) Басқа қызмет түрлері

☐ сағ.

TQ_Headline_Professional_Learning_kk-KZ

Кәсіби оқыту

Осы бөлімдегі «кәсіби оқыту» дегеніміз – мұғалімнің жеке кәсіби білімін, дағдыларын және машығын жетілдіруге бағытталған іс-әрекет.

ЖОО-да немесе колледжде алған біліміңіз бен оқуыңызды бітіргеннен кейін орын алған кәсіби оқытуды ғана ескеріңіз.

TQ_17_kk-KZ

<u>Осы мектепте</u> қызметке кіріскен кезіңізде мамандыққа кірісу бағдарламасына қатыстыңыз ба?

«Мамандыққа кіріспе бағдарламасы» дегеніміз – мұғалімнің еңбек жолын жаңа бастаған мамандарға көмектесу және осы мектепке жаңа келген тәжірибелі мұғалімдерді қолдау бағытындағы мектепішілік іс-шаралары.

Олар директор тарапынан тұрақты бақылау, оқу жүктемесінің азаюы, тәжірибелі мұғалімдермен тәлімгерлік жасау туралы ресми уағдаластық, т.б. секілді «ресми мамандыққа кіріспе бағдарламалары», я болмаса, мектепке және жұмысқа деген жалпы кіріспені қамтитын жүйеленбеген не жоспарланбаған іс-шаралар, өзге жаңа мұғалімдермен бейресми әріптестік жұмыс, жаңа қызметкерге арналған нұсқаулық, т.б. сияқты «бейресми мамандыққа кіріспе бағдарламалары» түрінде ұйымдастырылады.

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Иә	Жоқ
a) <u>Бекітілген (ресми)</u> мамандыққа кіріспе бағдарламасына қатыстым.	☐	☐
b) <u>Бекітілмеген (бейресми)</u> мамандыққа кіріспе бағдарламасына қатыстым.	☐	☐

TQ_19_kk-KZ

Сіз қазіргі кезде осы мектепте ресми түрде бекітілген тәлімгерлік (менторлық) іс-шараларға қатысасыз ба?

«Тәлімгерлік (менторлық)» дегеніміз – тәжірибесі мол мұғалімдердің жас әріптестеріне көрсететін кәсіби қолдауы. Бұған мектептің бүкіл ұжымы немесе жаңадан келген мұғалімдер қатыса алады.

Бұл сұрақтың педагогикалық білім алып жатқан және осы мектепте оқыту практикасын өтіп жатқан студенттерге қатысы жоқ.

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Иә	Жоқ
a) Қазіргі кезде өзіме тағайындалған тәлімгерім (менторым) бар.	☐	☐
b) Өзім бір немесе бірнеше мұғалімге тәлімгермін (ментормын).	☐	☐

TQ_20 (LRN)_kk-KZ

Соңғы 12 айда сіз кәсіби оқытуыңызға бағытталған төмендегідей іс-шараларға қатыстыңыз ба?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

Иә, жеке қатыстым	Иә, виртуалды не онлайн қатыстым	Иә, жеке және виртуалды/ онлайн қатыстым	Жоқ

a) Курстар/семинарлар/тренингтер

☐ ☐ ☐ ☐

b) Мұғалімдер және/немесе зерттеушілер өздерінің зерттеулерін ұсынатын, білім саласындағы мәселелерді талқылайтын білім беру конференциялары

☐ ☐ ☐ ☐

c) Ресми біліктілік бағдарламасы (мысалы, дәрежені иелену бағдарламасы)

☐ ☐ ☐ ☐

d) Сабақ беру дағдыларын жақсарту мақсатында қажетті ақпарат алу үшін басқа мектептерге бару

☐ ☐ ☐ ☐

e) Педагогикалық қызметіме қатысы бар кәсіпорындарға, қоғамдық ұйымдарға немесе мемлекеттік емес ұйымдарға бару

☐ ☐ ☐ ☐

f) Сабақты бақылаудағы кері байланыс

☐ ☐ ☐ ☐

g) Коучинг ресми мектеп бағдарламасының бөлігі ретінде

☐ ☐ ☐ ☐

h) Кәсіби оқыту үшін мұғалімдермен ресми немесе бейресми байланыс

☐ ☐ ☐ ☐

i) Өз бетінше оқу әрекеті

☐ ☐ ☐ ☐

j) Басқа

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_22 (LRN)_kk-KZ

Егер сіз соңғы 12 айда қатысқан кәсіби оқыту іс-шаралары туралы ойласаңыз, жалпы олар сіздің оқыту қызметіңізге қаншалықты оң әсер етті?

Жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

☐ Жоқ, мүлдем

☐ Белгілі бір дәрежеде

☐ Едәуір дәрежеде

☐ Толықтай дәрежеде

TQ_23 (Version C) (LRN)_kk-KZ

Сіз үшін кәсіби оқытудың төмендегі сипаттамалары қаншалықты маңызды?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Жоқ, мүлдем	Белгілі бір дәрежеде	Едәуір дәрежеде	Толықтай дәрежеде
a) Менің бұған дейін алған білімім ескеріледі	☐	☐	☐	☐
b) Менің жеке даму қажеттіліктеріме бейімделеді	☐	☐	☐	☐
c) Жүйеленген құрылымды қамтамасыз етеді	☐	☐	☐	☐
d) Мен сабақ беретін пәндерге қажетті мазмұнға назар аударады	☐	☐	☐	☐
e) Белсенді оқуыма мүмкіндік беріледі	☐	☐	☐	☐
f) Бірлесіп идеялармен бөлісуге мүмкіндік беріледі	☐	☐	☐	☐

g) Жаңа идеялар мен білімді өз сыныбымда тексеруге/қолдануға мүмкіндік береді

☐ ☐ ☐ ☐

h) Өзімнің оқыту әрекетім туралы ойлануға мүмкіндік береді

☐ ☐ ☐ ☐

i) Курстың артынша өткізілетін іс-шараларды қамтиды

☐ ☐ ☐ ☐

j) Менің мектебімнің қажеттіліктеріне көзделеді

☐ ☐ ☐ ☐

k) Осы мектептегі әріптестердің көпшілігі қатысады

☐ ☐ ☐ ☐

l) Ұзақ уақыт алады (мысалы, бірнеше апта немесе одан да көп)

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_25 (LRN)_kk-KZ

Сіздің кәсіби оқытуыңызға төмендегі себептердің кедергі келтіретінімен қаншалықты келісесіз не келіспейсіз?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Мүлдем келіспеймін	Келіспеймін	Келісемін	Толықтай келісемін
a) Мен негізгі талаптарға (мысалы, біліктілігім, тәжірибем, жұмыс өтілімім жоқ) сай емеспін.	☐	☐	☐	☐
b) Кәсіби оқыту тым қымбат	☐	☐	☐	☐
c) Басшылық тарапынан қолдау жеткіліксіз	☐	☐	☐	☐
d) Жұмыс кестесі кәсіби оқытумен айналысуға мүмкіндік бермейді	☐	☐	☐	☐
e) Өзге міндеттерді орындауыма байланысты уақыт жетпейді	☐	☐	☐	☐
f) Өзіме лайық кәсіби оқыту курстары жоқ	☐	☐	☐	☐
g) Кәсіби оқыту курстарына қатысуға ынталы емеспін	☐	☐	☐	☐
h) Қашықтыққа байланысты кәсіби оқыту мүмкін емес	☐	☐	☐	☐

i) Сандық ресурстардың жоқтығына байланысты кәсіби оқыту мүмкін болмай тұр

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_Headline_Teaching_in_General_kk-KZ

Оқытушылық қызметіңіз

TQ_26_kk-KZ

Осы мектепте төмендегі іс-әрекеттерді орта есеппен қаншалықты жиі орындайсыз?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Ешқашан	Жылына бір рет немесе одан да аз	Жылына 2-4 рет	Жылына 5-10 рет	Айына 1-3 рет	Апта сайын немесе одан да жиі
a) Бірнеше мұғаліммен бірлесіп, бір сынып кабинетінде бір сабақ беремін						

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

b) Басқа мұғалімдердің сабағына қатысып, олармен кері байланыс орнатамын

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

c) Басқа мұғаліммен бірлесіп, әртүрлі сыныптар мен әртүрлі жастағы оқушыларға іс-шаралар жүргіземін (мысалы, жобалар)

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

d) Оқыту материалдарын әріптестермен бөлісемін

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

e) Белгілі бір оқушылар үшін оқу үлгерімін талқылаймын

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

f) Оқушылар үлгерімін жалпыға ортақ стандартқа сай бағалау үшін осы мектептің басқа мұғалімдерімен жұмыс істеймін

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

g) Топтық кәсіби даму іс-шараларына қатысамын

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

h) Білім алушылардың оқу іс-әрекетін жалпы күшейту үшін олардың ата-анасымен немесе қамқоршыларымен бірлесіп жұмыс жасаймын

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

TQ_27_kk-KZ

Сабақ беруде мына әрекеттерді қаншалықты тиімді орындай аласыз?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Жоқ, мүлдем	Белгілі бір дәрежеде	Едәуір дәрежеде	Елеулі дәрежеде
a) Оқушыларды оқуда жетістікке жететініне сендіру	☐	☐	☐	☐
b) Оқушыларды оқуды/білімді бағалауға ынталандыру	☐	☐	☐	☐
c) Оқушыларға жақсы сұрақтар дайындау	☐	☐	☐	☐
d) Сыныптағы деструктивті мінез-құлықты бақылау	☐	☐	☐	☐
e) Оқуға деген қызығушылығы төмен оқушыларды ынталандыру	☐	☐	☐	☐
f) Оқушылардың тәртібіне байланысты нақты талаптар қою				

☐ ☐ ☐ ☐

g) Оқушыларға сыни ойлауды үйрету

☐ ☐ ☐ ☐

h) Оқушыларды сынып ережелерін сақтауға үйрету

☐ ☐ ☐ ☐

i) Сыныптағы шулайтын немесе тәртібі нашар оқушыны тыныштандыру

☐ ☐ ☐ ☐

j) Бағалаудың әртүрлі әдістерін/стратегияларын қолдану

☐ ☐ ☐ ☐

k) Оқушылар жаңа материалды меңгеруге қиналған жағдайда, оны басқа (балама) тәсілмен түсіндіру

☐ ☐ ☐ ☐

l) Сыныпта оқытудың балама әдістерін қолдану

☐ ☐ ☐ ☐

m) Оқушылардың білім алуын қолдау үшін цифрлық ресурстар мен құралдарды қолдану

☐ ☐ ☐ ☐

n) Әр оқушының алға жылжуына көмектесу

☐ ☐ ☐ ☐

o) Оқушылардың жетістіктеріндегі алшақтықты қысқарту

☐ ☐ ☐ ☐

p) Оқушылардың әлеуметтік және эмоционалдық тұрғыдан білім алуын қолдау

☐ ☐ ☐ ☐

q) Білім алушылардың экологиялық тұрақтылық туралы білім алуын қолдау

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_28 (Version A)_kk-KZ

Өзіңіздің оқытушылық қызметіңізде төмендегі әрекеттерді қаншалықты тиімді орындай аласыз?

Бұл сұрақ сыртқы шектеулерге (мысалы, уақыттың, ресурстардың немесе мүмкіндіктердің жетіспеушілігі, шектейтін ережелер) қарамастан сіздің қабілетіңізге деген сеніміңіз туралы білу үшін қойылып отыр.

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Жоқ, мүлдем	Белгілі бір дәрежеде	Едәуір дәрежеде	Толықтай дәрежеде
a) Оқытуды білім алушылардың ұлттық ерекшеліктеріне сәйкес бейімдеу.				

☐ ☐ ☐ ☐

b) Шетелден көшіп келген отбасылардан шыққан оқушылар мен жергілікті оқушылардың бірлесіп жұмыс жасауына ықпал ету.

☐ ☐ ☐ ☐

c) Оқушылар арасында мәдени ерекшеліктер жөнінде түсіндіру жұмысын өткізу.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Оқушылар арасындағы ұлттық стереотиптерді азайтуға ықпал ету.

☐ ☐ ☐ ☐

e) Әртүрлі мәдени немесе ұлттық топтардағы оқушылардың бірге жұмыс істеуін қамтамасыз ету.

☐ ☐ ☐ ☐

f) Теріс мәдени стереотиптерді күшейтуге ықпал ететінін анықтау үшін оқу бағдарламасын сыни тұрғыдан қарастыру.

☐ ☐ ☐ ☐

g) Әртүрлі мәдени ортадан шыққан білім алушыларға таныс бола алатындай мысалдарды қолдану.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_30 (Version A)_kk-KZ

Сіз интеллект пен білім алуға қатысты төмендегі тұжырымдармен қаншалықты келісесіз немесе келіспейсіз?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Мүлдем келіспеймін	Келіспеймін	Келісемін	Толықтай келісемін
a) Әр адамда белгілі бір интеллект бар және оны өзгерту үшін ешкім көп нәрсе істей алмайды.	☐	☐	☐	☐
b) Адамның ойлау зияты – түбегейлі өзгертуге келмейтін нәрсе.	☐	☐	☐	☐
c) Кей адамдар жаңа нәрселерді біле алады, бірақ олар өздерінің негізгі интеллектісін өзгерте алмайды.	☐	☐	☐	☐

TQ_31_kk-KZ

Сіз мұғалім ретінде жұмысыңызда төмендегілерді қаншалықты тиімді орындай аласыз?

Бұл сұрақ сыртқы шектеулерге (мысалы, уақыттың, ресурстардың немесе мүмкіндіктердің жетіспеушілігі, шектейтін ережелер) қарамастан сіздің

қабілетіңізге деген сеніміңіз туралы білу үшін қойылып отыр.

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Жоқ, мүлдем	Белгілі бір дәрежеде	Едәуір дәрежеде	Елеулі дәрежеде
a) Оқуға деген ерекше қажеттіліктері бар оқушыларды оқыту үшін басқа мамандармен және қызметкерлермен (мысалы, көмекшілер, басқа мұғалімдер) бірлесіп жұмыс жасау	☐	☐	☐	☐
b) Ата-аналардың/оқушылардың заңды өкілдерінің оқуға деген ерекше қажеттіліктері бар балаларын мектеп іс-шараларына тартуы	☐	☐	☐	☐
c) Оқуға деген ерекше қажеттіліктері бар оқушыларға арналған оқу бағдарламаларын әзірлеуде басқа мамандармен (мысалы, арнайы мұғалімдер немесе логопедтер) бірлесіп жұмыс жасау	☐	☐	☐	☐
d) Оқуға деген ерекше қажеттіліктері бар оқушыларды ынталандыруға қатысты саясат пен заңдар туралы аз білетіндерге хабарлау	☐	☐	☐	☐
e) Осындай оқушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, оқу тапсырмаларын дайындау	☐	☐	☐	☐

f) Оқуға деген ерекше қажеттіліктері бар барлық оқушыларды бағалау үшін мемлекеттік, облыстық, өңірлік деңгейде сәйкес бағалауды бейімдеу

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_33_kk-KZ

Осы мектепте Сізбен төмендегі кері байланыс түрлерін кім орнатады?

«Кері байланыс» дегеніміз – сіздің жұмысыңызды түрлі бағалау жұмыстары (сабаққа қатысу, оқу бағдарламасын немесе оқушылардың үлгерімін талқылау) арқылы жасалған қорытындыны өзіңізбен бөлісу. Кері байланыс сізбен бейресми немесе ресми түрде (сұхбат, әңгімелесу немесе пікір алысу) өткізілуі мүмкін.

«Сыртқы тұлғалар не ұйымдар» дегеніміз – мектептен тыс инспекторлар, аудандық өкілдер немесе басқа тұлғалар.

Әрбір жолда, қажет деп тапсаңыз, жауап нұсқасының бірнешеуін белгілеңіз.

	Сыртқы тұлғалар не ұйымдар	Директор мен мектептің басқару тобының мүшелері	Мектептің басқару тобына кірмейтін басқа мұғалімдер	Менімен осы кері байланыс түрлері орнатылған жоқ
a) Сыныптағы сабақ беруімнің барысын бақылау	☐	☐	☐	☐

b) Оқушылардың сабақ беруім туралы толтырған сауалнама жауаптары

☐ ☐ ☐ ☐

c) Менің пәндік білімімді бағалау

☐ ☐ ☐ ☐

d) Мен сабақ беретін оқушыларды сырттай бағалау нәтижелерін талдау (мысалы, ұлттық тестілеу нәтижелерін)

☐ ☐ ☐ ☐

e) Сыныптағы және мектептегі бағалау нәтижелері (мысалы, баяндамалар, жобалар, тесттер нәтижелері)

☐ ☐ ☐ ☐

f) Өзімді-өзім бағалау (мысалы, өз портфолиомның бағалауын ұсыну, бейнежазба көмегімен оқытуды талдау)

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_33_Skip_kk-KZ

Егер барлық жолда «Менімен осы кері байланыс түрлері орнатылған жоқ» деп жауап берсеңіз → келесі сұрақты өткізіп жіберіңіз.

TQ_34_kk-KZ

Соңғы 12 айда өткен кері байланыс нәтижесінде сіздің оқыту тәжірибеңізде төмендегі оң өзгерістер орын алды ма?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Иә	Жоқ
a) Негізгі пәндік сала(лар)дағы таным мен түсінік	☐	☐
b) Өзімнің пәндік сала(лары)мды оқытудағы әдістемелік біліктілік	☐	☐
c) Оқушылардың үлгерімін жетілдіру мақсатында бағалау жүйесін қолдану	☐	☐
d) Білім алушылардың тәртібін қадағалап, сыныпты басқару	☐	☐
e) Оқуға деген ерекше қажеттіліктері бар оқушыларды оқыту әдістері	☐	☐

f) Мәдени тұрғыдан әр алуан немесе көптілді ортада білім беру әдістері

☐ ☐

g) Цифрлық ресурстармен және құралдармен оқыту әдістері

☐ ☐

h) Оқушылардың әлеуметтік және эмоционалды оқуын қолдау әдістері

☐ ☐

i) Оқушыларды экологиялық тұрақтылық ұғымдарымен қызықтыру әдістері

☐ ☐

TQ_35_kk-KZ

Сіз өзіңіздің қызметіңіз туралы төмендегі тұжырымдармен қаншалықты келісесіз немесе келіспейсіз?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Мүлдем келіспеймін	Келіспеймін	Келісемін	Толықтай келісемін
a) Мен оқушыларға әлеуметтік және эмоционалдық дағдыларды үйретуге қиналмаймын				

☐ ☐ ☐ ☐

b) Оқушылардың әлеуметтік және эмоционалдық қажеттіліктеріне қамқорлық жасау мен үшін табиғи нәрсе

☐ ☐ ☐ ☐

c) Бейресми әлеуметтік және эмоционалды оқыту сабақтары менің тұрақты педагогикалық тәжірибемнің бір бөлігі болып табылады

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_37_kk-KZ

Цифрлық ресурстар және құралдардың көмегімен төмендегі тапсырмаларды қаншалықты орындай аласыз?

Бұл сұрақ сыртқы шектеулерге (мысалы, уақыттың, ресурстардың немесе мүмкіндіктердің жетіспеушілігі, шектейтін ережелер) қарамастан сіздің қабілетіңізге деген сеніміңіз туралы білу үшін қойылып отыр.

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Жоқ, мүлдем	Белгілі бір дәрежеде	Едәуір дәрежеде	Елеулі дәрежеде
a) Мен сабақ беретін пән(дерді) қолдау үшін цифрлық ресурстар мен құралдарды анықтау	☐	☐	☐	☐

b) Оқушыларыма тұжырымдамаларды басқа жолмен көрсету үшін цифрлық ресурстар мен құралдарды пайдалану

☐ ☐ ☐ ☐

c) Оқушылардың білімін жақсартатын цифрлық ресурстар мен құралдарды таңдау

☐ ☐ ☐ ☐

d) Цифрлық ресурстар мен құралдарды әртүрлі оқу материалдарына пайдалануда бейімдеу

☐ ☐ ☐ ☐

e) Оқушыларға цифрлық ресурстар мен құралдарды пайдаланудың ықтимал қауіптерін түсіндіру

☐ ☐ ☐ ☐

f) Цифрлық ресурстар мен құралдарды пайдалана отырып, ата-аналармен байланысу

☐ ☐ ☐ ☐

g) Өзім үшін жаңа технологияларды қолдануды үйрену

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_38_kk-KZ

Оқушыларды оқыту үшін цифрлық ресурстар мен құралдарды пайдалану жайында ойланыңыз. Төмендегі тұжырымдармен қаншалықты келісесіз немесе келіспейсіз?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Мүлдем келіспеймін	Келіспеймін	Келісемін	Толықтай келісемін
a) Цифрлық ресурстар мен құралдарды пайдалану оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыруға көмектеседі	☐	☐	☐	☐
b) Цифрлық ресурстар мен құралдарды пайдалану оқушыларға жұмысын жоспарлау және басқару дағдыларын дамытуға көмектеседі	☐	☐	☐	☐
c) Цифрлық ресурстар мен құралдарды пайдалану оқушылардың жетістіктерін жақсартуға көмектеседі	☐	☐	☐	☐
d) Цифрлық ресурстар мен құралдарды пайдалану оқушыларды оқудан алшақтатады	☐	☐	☐	☐
e) Цифрлық ресурстар мен құралдарды пайдалану оқушылар арасындағы шынайы қарым-қатынас көлемін шектейді				

☐ ☐ ☐ ☐

f) Цифрлық ресурстар мен құралдарды жиі пайдалану оқушылардың ішкі сезіміне теріс әсер етеді

☐ ☐ ☐ ☐

g) Оқушылар цифрлық ресурстар мен құралдарды пайдалана отырып, интернет мазмұнды өз жұмысы ретінде жібереді

☐ ☐ ☐ ☐

h) Цифрлық ресурстар мен құралдарды пайдалану оқушыларға тапсырмаларды орындауда тиімді жұмыс істеуге көмектеседі

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_Headline_Education_and_Sustainability_kk-KZ

Білім беру және экологиялық тұрақтылық

Келесі бөлім климаттың өзгеруіне аса назар аудара отырып қоршаған ортаның тұрақтылығына қатысты сұрақтарды қамтиды.

«Экологиялық тұрақтылық» ұғымы қазіргі уақыттың қажеттіліктерін болашақ ұрпақтың қажеттіліктерін өтеуге нұқсан келтірмей қанағаттандыру дегенді білдіреді. Ол табиғи ресурстарды сақтауды және Жердің экологиялық жүйесін қорғауды білдіреді. Климат өзгеруі – экологиялық тұрақтылыққа төніп тұрған негізгі қауіптердің бірі.

«Климаттың өзгеруі» жаһандық жылынумен қатар теңіз деңгейінің көтерілуі, мұздықтардың азаюы, поляр мұздарының қарқынды еруі, гүлдер/ өсімдіктердің гүлдеу мезгілінің ауысуымен қатар олардың қоршаған ортаға, экономика және қоғамға тигізетін ықпалын қамтиды.

TQ_39_kk-KZ

Сіз экологиялық тұрақтылықпен байланысты келесі әрекеттерді қаншалықты тиімді орындай аласыз?

Бұл сұрақ сыртқы шектеулерге (мысалы, уақыттың, ресурстардың немесе мүмкіндіктердің жетіспеушілігі, шектейтін ережелер) қарамастан сіздің қабілетіңізге деген сеніміңіз туралы білу үшін қойылып отыр.

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Жоқ, мүлдем	Белгілі бір дәрежеде	Едәуір дәрежеде	Елеулі дәрежеде
a) Экологиялық тұрақтылықты оқыту ісін жақсарту үшін осы мектептегі басқа мұғалімдермен жұмыс істеу	☐	☐	☐	☐
b) Экологиялық тұрақтылық мәселелерін шешуге бағытталған оқыту ісін дамыту үшін сарапшылармен (мысалы, ғалымдар, ҮЕҰ қызметкерлері немесе азаматтық қоғам) жұмыс жасау	☐	☐	☐	☐

c) Оқушыларға қоршаған орта тазалығын сақтау шараларын күнделікті өмірде әдетке айналдыру қажеттігін түсіндіру (мысалы, суды, электр энергиясын тұтыну мөлшерін азайту, үнемдеп қолдану, қайта пайдалану, қайта өңдеу)

☐ ☐ ☐ ☐

d) Оқушыларға қоршаған ортаны қорғау іс-шараларына қатысуға мүмкіндік беру (мысалы, газеттерге хат жазу, әлеуметтік желілерде жариялау, петицияларға қол қою, құрдастарымен және ата-аналарымен байланысу)

☐ ☐ ☐ ☐

e) Оқушыларға экологиялық тұрақтылық мәселелері туралы қате түсініктер мен жалған ақпаратты анықтауға көмектесу

☐ ☐ ☐ ☐

f) Оқушылардың қоршаған ортамыздың болашағы туралы алаңдаушылығына назар аудару

☐ ☐ ☐ ☐

g) Оқушыларға климаттың өзгеруі туралы білімдерін іс-әрекетке айналдыруға көмектесу

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_40_kk-KZ

Климаттың өзгеруі туралы ойланыңыз. Төмендегі тұжырымдармен қаншалықты келісесіз немесе

келіспейсіз?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Мүлдем келіспеймін	Келіспеймін	Келісемін	Толықтай келісемін
a) Білім алушылардың климаттың өзгеруі туралы сұрақтарына жауап беру қабілетіме сенімдімін.	☐	☐	☐	☐
b) Менде климаттың өзгеруі туралы сабақ беру үшін қажетті ресурстар бар.	☐	☐	☐	☐
c) Мені ата-аналардың немесе білім алушылардың асыраушы заңды өкілдерінің климаттың өзгеруін оқытуға қатысты шағымдары алаңдатады.	☐	☐	☐	☐
d) Мен климаттың өзгеруі туралы сабақ беруге қиналмаймын.	☐	☐	☐	☐
e) Мектебімнің басқару тобы бізді білім берушілерге климаттың өзгерісіне қатысты шара қолдануға рұқсат беруге шақырады.	☐	☐	☐	☐

Орташа алғанда, төмендегі мәлімдемелердің қайсысы климаттың өзгеруі, оның себептері және қоршаған ортаға, экономика мен қоғамға әсері туралы сабақ беруіңізді жақсы сипаттайды?

Жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

- ☐ Мен климаттың өзгеруі туралы сабақ бермеймін
- ☐ Мен сабақта климаттың өзгеруі туралы айтамын
- ☐ Климаттың өзгеруі бойынша 1-2 сабақ беремін
- ☐ Мен климаттың өзгеруі бойынша модуль/блок (кемінде 3-4 сабақ) сабақ беремін
- ☐ Мен климаттың өзгеруі бойынша арнайы сабақ беремін

TQ_42_kk-KZ

Сіздің климаттың өзгеруі туралы сабақ бермеуіңізге төмендегілер себеп бола ма?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Иә	Жоқ

a) Бұл мәселенің мен сабақ беретін пән(дер)ге қатысы жоқ

☐ ☐

b) Оқушылар тым кішкентай

☐ ☐

c) Менің ол жайында жетерлік білімім жоқ

☐ ☐

d) Менде пән бойынша сабақ беруге қажетті материалдар жоқ

☐ ☐

e) Мен климаттың өзгеруіне сенбеймін

☐ ☐

f) Мектебімнің басқару тобы бұған рұқсат бермейді

☐ ☐

g) Оқушылар бұл туралы мектепте біліп алған

☐ ☐

h) Мектеп бағдарламасы жеткілікті деңгейде икемді емес

☐ ☐

i) Тапсырмаларда климаттың өзгерісі тақырыбы қамтылмаған

☐ ☐

j) Басқа

☐ ☐

TQ_43_kk-KZ

Сіз оқушылармен климаттың өзгеруі, оның себептері мен қоршаған ортаға, экономикаға және қоғамға тигізер әсері туралы бейресми түрде қаншалықты сөйлесесіз?

Жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

☐ Жоқ, мүлдем

☐ Белгілі бір дәрежеде

☐ Едәуір дәрежеде

☐ Елеулі дәрежеде

TQ_44_kk-KZ

Климаттың өзгеруі мәселесі өзіңізді қаншалықты алаңдатады?

Жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

- [ ] Жоқ, мүлдем алаңдатпайды
- [ ] Біршама алаңдатады
- [ ] Айтарлықтай алаңдатады
- [ ] Қатты алаңдатады

TQ_45_kk-KZ

Жаһандық климат және оның соңғы онжылдықтардағы өзгерісі туралы көптеген талқылаулар болды. Төмендегі тұжырымдардың қайсысы сізге жақын?

Жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

- [ ] Жаһандық климат өзгеріп жатқан жоқ
- [ ] Жаһандық климат негізінен табиғи үдерістерге байланысты өзгереді
- [ ] Жаһандық климат табиғи үдерістер мен адамның іс-әрекеттеріне байланысты шамамен бірдей өзгереді
- [ ] Жаһандық климат негізінен адамның іс-әрекетіне байланысты өзгереді
- [ ] Білмеймін

TQ_Headline_Teaching_in_Class_kk-KZ

Белгілі бір сыныпта сабақ беру әрекеті

Келесі бөлімде біз сіздің педагогикалық тәжірибеңіз туралы көбірек білгіміз келеді. Бұл сауалнама аясында сіздің қызметіңіздің барлық аспектілерін қамти алмаймыз. Сондықтан біз бір сыныптың үлгісінде сіздің сабақ беру ісіңізге қатысты мәселелерге тоқталамыз.

Бөлімде сіз сабақ беретін белгілі бір сынып туралы сұрақтар қойылады. Біз білгіміз келетін сынып – негізгі мектеп сыныбы (5-9 (10) сыныптар), онда сіз өткен сейсенбіде таңғы сағат 11-ден кейін бірінші сабақ бердіңіз. Егер сізде сейсенбіде негізгі мектеп (5-9 (10) сыныптар) сыныбында мұндай сабақ болмаған болса, өткен сейсенбіден кейінгі күні сабақ берген сынып туралы айта аласыз.

Келесі сұрақтарда бұл сынып жоғарыда келтірілген анықтамада айтылған бір нақты сынып ретінде түсінілетін болады.

TQ_46_kk-KZ

Осы сыныпта қазіргі уақытта қанша оқушы білім алады?

Цифрмен жазыңыз.

☐ оқушы

TQ_48_kk-KZ

<u>Осы сыныптағы</u> сабақ қай пәндік салаға жатады?

Жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

- ☐ Оқу, жазу және әдебиет
  Оның ішінде: оқушылардың ана тілінде және мектептің оқу тілінде немесе мемлекеттік тілде (ана тілі басқа оқушыларға) оқу мен жазу; тіл ғылымы, шешендік өнер, әдебиет

- ☐ Математика
  Оның ішінде: математика, статистикалық математика, геометрия, алгебра және т.б.

- ☐ Жаратылыстану ғылымдары
  Оның ішінде: жаратылыстану ғылымы, физика, химия, биология, анатомия, қоршаған орта ғылымы, ауыл шаруашылығы, бақ өсіру, орман шаруашылығы

- ☐ Гуманитарлық ғылымдар
  Оның ішінде: қоғамтану, этнография, қазіргі заманның өзекті мәселелерін зерттеу, экономика, экология, география, тарих, өзге де гуманитарлық пәндер, құқықтану, өлкетану, әлеуметтік ғылымдар, этикалық ойлау, философия

- ☐ Қазіргі шет тілдері
  Оның ішінде: мектептегі оқыту тілінен басқа тілдер

- ☐ Көне грек, латын тіл(дер)і

☐ Техника және технология
Технология саласындағы бастауыш курстар, оның ішінде: ақпараттық технологиялар, информатика, құрылыс (топография, геодезия), электроника, графика мен дизайн, пернетақтамен жұмыс істеу дағдылары, мәтіндік бағдарламаларды үйрену, шеберханалардағы жұмыс (еңбек), дизайн технологиясы

☐ Өнер
Оның ішінде: өнер, музыка, бейнелеу өнері, қолданбалы өнер, театр, музыкалық орындау шеберлігі, фотосурет, бейнелеу, қолөнер, кесте тігу

☐ Дене тәрбиесі
Оның ішінде: дене шынықтыру, гимнастика, би, валеология

☐ Дін және/немесе этика
Оның ішінде: діントану, дін тарихы, дін мәдениеті, этика

☐ Тәжірибелік және кәсіптік дағдылар
Оның ішінде: кәсіптік дағдылар (белгілі бір мамандыққа даярлау), техника, үй шаруашылығы, бухгалтерлік есеп, кәсіпкерлік, еңбек қызметіне даярлау, киім пішу және тігу, көлік жүргізу, еңбекке баулу, политехникалық курстар, хатшы міндеттері, туризм мен қонақ үй ісі, қолөнер

☐ Басқа

TQ_49_kk-KZ

Осы сыныптың осы негізгі пәндік саласы сіз оқыған университетте не колледжде оқытылды ма?

Жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

☐ Иә

☐ Аздап

☐ Жоқ

TQ_50_kk-KZ

Төмендегі іс-шараларға <u>осы сыныпта</u> әдетте сабақтың қанша уақыты жұмсалады?

Әр іс-шараның үлесін (%) көрсетіңіз. Бұл іс-шараны өткізбесеңіз, 0 (нөлді) жазыңыз.

Жауаптардың қосындысы 100%-ға тең болуы керек.

a) Әкімшілік жұмыс (мысалы, оқушылардың сабаққа қатысуын тексеру, материалдарды тарату/мектеп жаңалықтарымен бөлісу т.б.)

☐ %

b) Сыныпта тәртіпті орнату

☐ %

c) Нақты сабақ өтілетін уақыт

☐ %

100 % Жалпы

TQ_52_kk-KZ

<u>Осы сыныптағы</u> оқытушылық қызметіңіз туралы ойланыңыз. Сіз келесі әрекеттерді қаншалықты жиі жасайсыз?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Ешқашан немесе ешқашан дерлік	Анда-санда	Жиі	Үнемі
a) Мен жақында өткен тақырыпты қорытындылап отырамын	☐	☐	☐	☐
b) Мен сабақ не бөлімді бастамас бұрын мақсат қоямын	☐	☐	☐	☐
c) Оқушыларға оқу үдерісінде олардан не күтетінімді түсіндіремін	☐	☐	☐	☐
d) Жаңа және ескі тақырыптардың өзара байланысын түсіндіремін	☐	☐	☐	☐

e) Мен айқын шешімі жоқ тапсырмаларды қолданамын

☐ ☐ ☐ ☐

f) Оқушылардың сыни тұрғыдан ойлауын талап ететін тапсырмалар беремін

☐ ☐ ☐ ☐

g) Менің оқушыларым шағын топтарға бөлініп, бір тапсырманың немесе мәселенің шешімін табу үшін бірлесіп жұмыс істейді

☐ ☐ ☐ ☐

h) Күрделі есептерді шығару жолын оқушылардан өздері табуын сұраймын

☐ ☐ ☐ ☐

i) Оқушыларға сабақта сақталуы тиіс ережелерді сақтау керектігін айтамын

☐ ☐ ☐ ☐

j) Оқушылардан менің айтқанымды тыңдауларын сұраймын

☐ ☐ ☐ ☐

k) Мен тәртіпті бұзатын оқушыларды тыныштандырамын

☐ ☐ ☐ ☐

l) Сабақтың басында оқушыларға тез тынышталуды ескертемін

☐ ☐ ☐ ☐

m) Жаңа білімнің маңыздылығын түсіндіру үшін нақты өмірден немесе қызмет барысынан алынған мысалдарға негізделген тапсырмаларды қолданамын

☐ ☐ ☐ ☐

n) Мен білім алушыларға орындау үшін кемінде бір аптаны қажет ететін жобаларды беремін

☐ ☐ ☐ ☐

o) Мен оқушыларды басқа оқушылардың дәлелдеріне қатысты ойланып, сынап көруге шақырамын

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_53_kk-KZ

Осы сыныптағы оқытушылық қызметіңіз туралы ойланыңыз. Мына жұмыс түрлерін қаншалықты жиі қолданасыз?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Ешқашан немесе ешқашан дерлік	Анда-санда	Жиі	Әрқашан
a) Бетпе-бет оқыту арқылы ақпаратты жеткізу үшін цифрлық ресурстар мен құралдарды пайдалану				

☐ ☐ ☐ ☐

b) Баспа материалдарын сандық нұсқалармен ауыстыру

☐ ☐ ☐ ☐

c) Сандық ресурстар арқылы оқушылардың жұмысы туралы кері байланыс жасау

☐ ☐ ☐ ☐

d) Сыныпта пайдалану үшін интернеттен сабақ жоспарларын жүктеп алу

☐ ☐ ☐ ☐

e) Осы мектептен тыс басқа сыныптармен, мектептермен немесе сарапшылармен бірлесіп жұмыс істеу үшін цифрлық ресурстар мен құралдарды пайдалану

☐ ☐ ☐ ☐

f) Оқудың логистикалық аспектілерін басқару үшін цифрлық ресурстар мен құралдарды пайдалану (мысалы, оқушылардың бағаларын бақылау, оқушы жұмысын тарату немесе жинау)

☐ ☐ ☐ ☐

g) Цифрлық ресурстар және құралдардың көмегімен оқушылармен бірлесе жұмыс істеу

☐ ☐ ☐ ☐

h) Оқушыларды дербес оқыту жолдарын қамтамасыз ететін цифрлық ресурстар мен құралдарды пайдалану

☐	☐	☐	☐

i) Оқушылардың оқуын бағалау үшін цифрлық ресурстар мен құралдарды пайдалану

☐	☐	☐	☐

j) Оқушыларға өз оқуын жоспарлауға және бақылауға мүмкіндік беретін цифрлық ресурстар мен құралдарды ұсыну

☐	☐	☐	☐

k) Оқушыларға тек цифрлық ресурстар мен құралдар арқылы орындауға болатын тапсырмалар беру

☐	☐	☐	☐

TQ_54_kk-KZ

<u>Осы сыныпта</u> төмендегі <u>оқушыларды бағалау әдістерін</u> қаншалықты жиі қолданасыз?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Ешқашан немесе ешқашан дерлік	Анда-санда	Жиі	Үнемі
a) Бағалауды бөлімнің немесе сабақ блогының соңында жүргіземін	☐	☐	☐	☐

b) Оқушылардың сыныптастарымен салыстырғанда қандай жетістікке жеткенін білу үшін сандық баға, әріптік баға, смайлик сияқты баға қоямын

☐ ☐ ☐ ☐

c) Әрі қарай жақсартуға болатын жерлерді көрсету үшін ауызша немесе жазбаша кері байланыс жасаймын

☐ ☐ ☐ ☐

d) Оқушылардан үлгерімдерін өздері бағалағанын сұраймын

☐ ☐ ☐ ☐

e) Тапсырмаға бірден түсініктеме беру үшін оқушылардың белгілі бір тапсырманы орындағанын бақылаймын

☐ ☐ ☐ ☐

f) Оқушылардың берілген материалды меңгергенін тексеру үшін бағалау тәсілін қолданамын

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_55_kk-KZ

<u>Осы сыныптағы</u> сабақтарыңызда бұл қаншалықты орын алады?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Жоқ, мүлдем	Белгілі бір дәрежеде	Едәуір дәрежеде	Елеулі дәрежеде
a) Сабақ барысында алаңдататын шу мен ретсіздік көп орын алады	☐	☐	☐	☐
b) Оқушылардың тынышталғанын ұзақ күтуге тура келеді	☐	☐	☐	☐
c) Оқушылар сабақ басталғаннан кейін ұзақ уақыт жұмысқа кіріспейді	☐	☐	☐	☐
d) Оқушылар сабақ өткізуге кедергі келтіретіндіктен, көп уақытым зая кетеді	☐	☐	☐	☐

TQ_56_kk-KZ

<u>Осы сыныптағы</u> оқытушылық қызметіңіз туралы ойланыңыз. Сіз мына әрекеттерді қаншалықты жиі жасайсыз?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Ешқашан немесе ешқашан дерлік	Анда-санда	Жиі	Әрқашан
a) Сабақты жоспарлау кезінде оқушылардың алдыңғы сабақтарда меңгерген білімі мен қажеттіліктерін ескеремін	☐	☐	☐	☐
b) Мен оқушыларға олардың қажеттіліктеріне қарай әртүрлі оқу материалдарын көрсетемін	☐	☐	☐	☐
c) Оқушы тақырыпты немесе тапсырманы түсінуге қиналса, түсіндіру әдісін өзгертемін	☐	☐	☐	☐
d) Оқыту әдістерін оқушылардың қажеттіліктеріне қарай бейімдеймін	☐	☐	☐	☐
e) Оқушылардың тақырыпты қалай түсінгенін тексеру үшін түрлі деңгейдегі күрделі сұрақтар қоямын	☐	☐	☐	☐

TQ_57_kk-KZ

<u>Осы сыныптағы</u> оқытушылық қызметіңіз туралы ойланыңыз. Сіз мына әрекеттерді қаншалықты жиі жасайсыз?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Ешқашан немесе ешқашан дерлік	Анда-санда	Жиі	Үнемі
a) Мен оқушыларға рәсімге немесе дағдыға байланысты қадамдарды орындау үшін бірнеше мысалдарды көруге рұқсат етемін	☐	☐	☐	☐
b) Бірте-бірте күрделенетін тәжірибелік тапсырмаларды таңдаймын	☐	☐	☐	☐
c) Мен оқушыларды рәсім немесе дағды тәжірибесінде туындауы мүмкін қиындықтарға дайындаймын	☐	☐	☐	☐
d) Әр оқушының тақырыпты түсінгеніне сенімді болғанша, оларға ұқсас тапсырмаларды орындауға рұқсат етемін	☐	☐	☐	☐

TQ_58_kk-KZ

<u>Осы сыныпта</u> сабақты жоспарлау мен оны өткізудің төмендегідей аспектілерінде қаншалықты еркіндігіңіз бар?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Еркіндік жоқ	Шектеулі еркіндік	Үлкен еркіндік	Толық еркіндік
a) Икемді оқу жоспарын енгізу	☐	☐	☐	☐
b) Оқытудың әдістері мен стратегияларын таңдау	☐	☐	☐	☐
c) Бағалау сабақтарын таңдау	☐	☐	☐	☐
d) Оқыту мақсаттарын таңдау	☐	☐	☐	☐
e) Сабақтарды жобалау және дайындау	☐	☐	☐	☐

TQ_59_kk-KZ

Оқыту – күрделі әрекет, оның мақсаттары көбінесе басымдықтарды талап етеді. Өткен аптада осы сыныпта өткізген сабақтарыңызда орташа есеппен төмендегі мақсаттарға қаншалықты қол жеткіздіңіз?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Жоқ, мүлдем	Белгілі бір дәрежеде	Едәуір дәрежеде	Елеулі дәрежеде
a) Мазмұнды түсінікті етіп беру	☐	☐	☐	☐
b) Оқушыларды күрделі жұмыстарға тарту	☐	☐	☐	☐
c) Оқушылардың оқуын қолдау үшін кері байланыс орнату	☐	☐	☐	☐
d) Оқушыларға алған білімдерін тәжірибеде қолдануға мүмкіндік беру	☐	☐	☐	☐
e) Оқыту ісін оқушылардың әртүрлі қажеттіліктеріне бейімдеу	☐	☐	☐	☐
f) Оқушыларға эмоцияларын, ойларын және мінез-құлқын басқаруға көмектесу	☐	☐	☐	☐
g) Оқушылардың тәртібін басқару	☐	☐	☐	☐

TQ_60_kk-KZ

Төмендегі мәселелердің әрбірі осы сыныпта оқу үдерісін сапалы өткізуге қаншалықты кедергі келтіреді?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Жоқ, мүлдем	Белгілі бір дәрежеде	Едәуір дәрежеде	Елеулі дәрежеде
a) Жарық мөлшерін реттеудің мүмкін болмауы	☐	☐	☐	☐
b) Нашар акустика (естуге қиындық келтіреді)	☐	☐	☐	☐
c) Жылыту жүйесі жұмысын реттей алмау	☐	☐	☐	☐
d) Таза ауаның болмауы	☐	☐	☐	☐
e) Ауаның салқындату жүйесін реттей алмау	☐	☐	☐	☐
f) Табиғи дүниелердің (мысалы, ағаштар, өсімдіктер және т.б.) болмауы				

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_61_kk-KZ

Осы сыныптағы оқытушылық қызметіңіз туралы ойланыңыз. Төмендегі әрекеттерді қаншалықты дәрежеде жасай аласыз?

Бұл сұрақ сыртқы шектеулерге (мысалы, уақыттың, ресурстардың немесе мүмкіндіктердің жетіспеушілігі, шектейтін ережелер) қарамастан сіздің қабілетіңізге деген сеніміңіз туралы білу үшін қойылып отыр.

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Жоқ, мүлдем	Белгілі бір дәрежеде	Едәуір дәрежеде	Елеулі дәрежеде
a) Оқушыларымның сезімдері жайлы білу	☐	☐	☐	☐
b) Оқушыларыма жылулық таныту	☐	☐	☐	☐
c) Оқушыларымның мәселелерімен айналысу	☐	☐	☐	☐
d) Оқушыларымның жанын түсіну				

☐	☐	☐	☐

e) Оқушыларымның әлеуметтік және эмоционалдық мәселелеріне бей-жай қарамау

☐	☐	☐	☐

TQ_62_kk-KZ

Осы сыныптағы оқытушылық қызметіңіз туралы ойланыңыз. Оқушылардың төменде аталған дағдыларын дамытуға қаншалықты көңіл бөлесіз?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Ешқашан немесе ешқашан дерлік	Анда-санда	Жиі	Әрқашан
a) Олардың өз эмоцияларын, ойларын немесе мінез-құлқын түсіну	☐	☐	☐	☐
b) Олардың өз эмоцияларын, ойларын немесе мінез-құлқын басқару	☐	☐	☐	☐
c) Өзгелердің жеке көзқарасын түсіну	☐	☐	☐	☐

d) Басқаларға жанашырлық таныту

☐ ☐ ☐ ☐

e) Басқалармен салауатты қарым-қатынас орнату және сақтау

☐ ☐ ☐ ☐

f) Өз іс-әрекетіне жауапкершілікпен қарап, ойланып қимылдау

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_Headline_Scenarios_kk-KZ

Келесі сұрақтар осы сыныпта басыңыздан өтуі мүмкін болжамды сценарийлер болып табылады. Әрбір сценарийге ықтимал үш жауаппен қоса беріледі. Сценарийде сипатталған жағдайларды ескере отырып, осы жолмен жауап беру ықтималдығы тұрғысынан әрбір ықтимал жауапты қарастырыңыз. Әрбір ықтимал жауапты дербес қарастыру керек. Дұрыс немесе бұрыс жауаптар жоқ.

TQ_64 (M)_kk-KZ

Осы сыныптағы бір оқушы ұлдан басқа барлық оқушылармен жақсы қарым-қатынастасыз. Ол ұл сізді көбіне елемей, қысқа ғана жауап қайырады. Дегенмен

оның сіздің әріптестеріңіздің бірімен қарым-қатынасын көргенде, оның сізге басқа, әріптесіңізге басқаша қарайтынын байқайсыз.

Не істер едіңіз?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Істемес едім	Істемеуім ықтимал	Істеуім ықтимал	Істер едім
a) Ол ұлдың қарым-қатынасының жақсарғанын көру үшін алдағы 2 аптада бақылайсыз	☐	☐	☐	☐
b) Оқушы ұлдың оң көзқарасын қалыптастыру мақсатында қолданған стратегияларын талқылау үшін әріптесіңізбен кездесу ұйымдастырасыз	☐	☐	☐	☐
c) Келесі сабақтан кейін ұлмен сөйлесіп, оның сізге басқаша сыңай танытуының себептерін біліңіз.	☐	☐	☐	☐
d) Басқа	☐	☐	☐	☐

Осы сыныпта топтық жұмыс пән тақырыптарының көбін меңгерудің маңызды стратегиясы болып табылады. Бір оқушы қыз топтық жұмысты ұнатпайды, сондықтан топта жұмыс істеген кезде, өзге оқушылардың мазасын қашырып бітеді. Сіз ертеңгі сабағыңызды жоспарлап жатқанда, басқа оқушылардан осы оқушы қыз топта өзіне тиесілі жұмысты істемегенде, ылғи жанжал туады дегендей шағымдар естисіз.

Не істер едіңіз?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Істемес едім	Істемеуім ықтимал	Істеуім ықтимал	Істер едім
a) Топта жұмыс істегенде, оқушы қыздың назарын аударатындай рөлін анықтаңыз	☐	☐	☐	☐
b) Сабақты бастар алдында, топтың толыққанды мүшесі болудың жауапкершіліктері мен одан күтетін үмітіңізді анықтап айтып кетіңіз	☐	☐	☐	☐
c) Қыздың топқа қосатын маңызды үлесі туралы пікір білдіріп, қолпаштап қойыңыз	☐	☐	☐	☐
d) Басқа				

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_Headline_School_Climate_kk-KZ

Мектеп ұжымындағы ахуал

TQ_69_kk-KZ

Осы мектепке қатысты төмендегі тұжырымдармен қаншалықты келісесіз немесе келіспейсіз?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Мүлдем келіспеймін	Келіспеймін	Келісемін	Толықтай келісемін
a) Қызметкерлер осы мектепте шешім қабылдауға белсенді араласа алады.	☐	☐	☐	☐
b) Ата-аналардың немесе оқушылардың асыраушы заңды өкілдері мектепте шешім қабылдау ісіне белсенді араласа алады.				

☐ ☐ ☐ ☐

c) Оқушылар мектепте шешім қабылдау ісіне белсенді араласа алады.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Мектепте ынтымақтастық мәдениеті қалыптасқан, яғни мұғалімдер бір-бірін қолдауға тырысады.

☐ ☐ ☐ ☐

e) Мектеп қызметкерлерін оқыту мен оқуға деген ортақ көзқарас біріктіреді.

☐ ☐ ☐ ☐

f) Мектеп қызметкерлері оқушылардың тәртіпті бұзбауын ұдайы қамтамасыз етеді.

☐ ☐ ☐ ☐

g) Осы мектеп қызметкерлерді жаңа бастамаларға көтеруге ынталандырады.

☐ ☐ ☐ ☐

h) Мұғалімдер бір-біріне арқа сүйей алады.

☐ ☐ ☐ ☐

i) Мұғалімдер кәсіби ізденіс мәдениетін көтеруге жетекшілік етеді.

☐ ☐ ☐ ☐

j) Мұғалімдер бірлескен әрекеттерді бастап басқарады.

☐	☐	☐	☐

k) Мұғалімдер мүмкіндігінше өздерінің кәсіби өсуі мен дамуына көңіл бөледі.

☐	☐	☐	☐

l) Мұғалімдер сабақ беруден тыс мектептік іс-шаралар мен жобаларға қатысады.

☐	☐	☐	☐

TQ_70_kk-KZ

Осы мектепте орын алатын жағдайларға сәйкес төмендегі тұжырымдармен қаншалықты келісесіз немесе келіспейсіз?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Мүлдем келіспеймін	Келіспеймін	Келісемін	Толықтай келісемін
a) Мұғалімдер мен оқушылардың қарым-қатынасы жақсы.	☐	☐	☐	☐
b) Мұғалімдердің көбісі оқушылардың хал-жағдайының жақсы болуы маңызды деп ойлайды.				

☐ ☐ ☐ ☐

c) Мұғалімдердің көбісі оқушылардың пікірлеріне қызығушылық танытады.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Егер оқушы қажет етсе, мектеп оқушыға қажетті қосымша көмек көрсете алады.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_71_kk-KZ

Осы мектептің директоры туралы ойланыңыз. Төмендегі тұжырымдармен қаншалықты келісесіз немесе келіспейсіз?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Мүлдем келіспеймін	Келіспеймін	Келісемін	Толықтай келісемін
a) Директордың осы мектеп жайында нақты пікірі бар.	☐	☐	☐	☐
b) Директор оқытудың жаңа әдістерін игеруде мұғалімдер арасындағы өзара әріптестікті құптайды.				

☐ ☐ ☐ ☐

c) Директор мұғалімдердің сабақ беру дағдыларын жетілдіруге жауапкершілікпен қарауын талап етеді.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Директор мұғалімдердің өз оқушыларының оқу нәтижелері үшін жауапкершілікті сезінуін құптайды.

☐ ☐ ☐ ☐

e) Директор барлық қызметкерлерді маңызды шешімдер қабылдау кезінде өз ойын айтуға шақырады.

☐ ☐ ☐ ☐

f) Директордың қызметкерлермен кәсіби қарым-қатынасы жақсы.

☐ ☐ ☐ ☐

g) Директор ата-аналармен/оқушылардың асыраушы заңды өкілдерімен жақсы кәсіби қарым-қатынас орнатқан.

☐ ☐ ☐ ☐

h) Директордың оқушылармен кәсіби қарым-қатынасы жақсы.

☐ ☐ ☐ ☐

i) Директор мұғалімдердің өз жұмысын тиімді басқаруына көз жеткізеді.

☐ ☐ ☐ ☐

j) Директор мұғалімдермен және қызметкерлермен жасайтын кері байланысының пайдасы зор.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_73_kk-KZ

Осы мектептің жалпы ахуалы туралы ойланыңыз. Төмендегі тұжырымдармен қаншалықты келісесіз немесе келіспейсіз?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Мүлдем келіспеймін	Келіспеймін	Келісемін	Толықтай келісемін
a) Мұғалімдер мектептің басқару тобының кәсіби қолдауына сене алады.	☐	☐	☐	☐
b) Директор мұғалімдердің кәсіби шеберлігіне сенімді.	☐	☐	☐	☐
c) Оқушылардан мектеп жұмысын орындауды күтуге болады.	☐	☐	☐	☐
d) Оқушылардан үй жұмысын орындауды күтуге болады.	☐	☐	☐	☐

TQ_74_kk-KZ

Осы мектептегі буллингке қатысты төмендегі тұжырымдармен қаншалықты келісесіз немесе келіспейсіз?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Мүлдем келіспеймін	Келіспеймін	Келісемін	Толықтай келісемін
a) Осы мектептің мұғалімдері оқушыларға буллингке жол беруге болмайтынын түсіндіреді.	☐	☐	☐	☐
b) Бұл мектепте оқушылар басқалардан зәбір шеккенде мұғалімдеріне айтады.	☐	☐	☐	☐
c) Осы мектепте оқушыларда жеке басының мәселелер туындағанда, шағымданып жүгінуге болатын ересектері бар.	☐	☐	☐	☐
d) Осы мектептің мұғалімдері оқушыларға шын көңілден қамқорлық жасайды.	☐	☐	☐	☐

e) Осы мектепте оқушылар буллингі күрделі мәселе болып табылады.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_76_kk-KZ

Мектеп тарапынан не сырттан жасалғанына қарамастан, осы мектептегі өзгерістер жайлы келесі пікірлермен қаншалықты келісесіз немесе келіспейсіз?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Мүлдем келіспеймін	Келіспеймін	Келісемін	Толықтай келісемін
a) Осы мектепте өзгерістер енгізуге қатысты бастамалар тым көп	☐	☐	☐	☐
b) Мен осы мектептегі барлық өзгерістерден қажыдым	☐	☐	☐	☐
c) Бізден осы мектепте тым көп нәрсені өзгертуді сұрайды	☐	☐	☐	☐
d) Бізден үнемі бір нәрсені өзгертуді сұрайтындай әсерде жүреміз	☐	☐	☐	☐

e) Мен бұл мектепте ештеңені өзгертпес бұрын тұрақтылық кезеңін көргім келеді

☐ ☐ ☐ ☐

f) Маған қажетті ресурстарсыз өзгеріс енгізуді сұрайды

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_Headline_Occupational_Perceptions_kk-KZ

Жұмыс жайлы кәсіби көзқарас

TQ_77_kk-KZ

Мұғалім ретінде сізге мына пікірлер қаншалықты маңызды?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

Мүлде маңызды емес	Маңыздылығы төмен	Маңыздылығы орташа	Маңыздылығы жоғары

a) Сабақ беру ісі менің қабілетіме сай келеді

☐ ☐ ☐ ☐

b) Сабақ беру сенімді жұмыс болып табылады

☐ ☐ ☐ ☐

c) Жұмыс уақыты менің отбасылық міндеттеріме сәйкес келеді

☐ ☐ ☐ ☐

d) Сабақ беру жұмысы міндеттерімді атқаруға кедергі келтірмейді (саяхат, толық емес жұмыс күні, отбасылық міндеттер)

☐ ☐ ☐ ☐

e) Сабақ беру маған кейінгі ұрпаққа әсер етуге мүмкіндік береді

☐ ☐ ☐ ☐

f) Сабақ беру ісі әлеуметтік жетіспеушілікпен күресуге мүмкіндік береді

☐ ☐ ☐ ☐

g) Мұғалімдер лайықты әлеуметтік үлес қосуда

☐ ☐ ☐ ☐

h) Маған балалармен/жасөспірімдермен жұмыс істеу ұнайды

☐ ☐ ☐ ☐

i) Сабақ беру маған дербес болуға мүмкіндік береді

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_78_kk-KZ

Сіз тағы қанша жыл мұғалім болып жұмыс істегіңіз келеді?

Цифрмен жазыңыз.

☐ жыл

TQ_79_kk-KZ

Төмендегі факторлардың әрқайсысы Сіздің алдағы бес жылда мұғалімдік қызметтен бас тартуыңызға қаншалықты әсер етуі ықтимал?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Мүлде ықтимал емес	Ықтималдығы аз	Ықтимал	Өте ықтимал
а) Білім беру жүйесіндегі оқытушылық емес лауазым	☐	☐	☐	☐

b) Білім саласынан тыс жұмыс

☐ ☐ ☐ ☐

c) Одан әрі оқыту немесе білім алу

☐ ☐ ☐ ☐

d) Жеке және отбасылық себептер

☐ ☐ ☐ ☐

e) Еңбек секторынан зейнетке шығу

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_80_kk-KZ

Осы мектепте мұғалім бола жүріп, төмендегі жағдайларға қаншалықты жиі тап болдыңыз?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Жоқ, мүлдем	Белгілі бір дәрежеде	Едәуір дәрежеде	Елеулі дәрежеде
a) Мен жұмыстан күйзеліске ұшырадым.	☐	☐	☐	☐

b) Жұмысым жеке өміріме уақыт бөлуге мүмкіндік береді.

☐ ☐ ☐ ☐

c) Жұмысым менің психикалық саулығыма кері әсер етеді.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Жұмысым менің денсаулығыма кері әсер етеді.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_81_kk-KZ

Осы мектептегі жұмысыңызды ойлай отырып, төмендегі жағдайлардың сіздің күйзеліске ұшырауыңызға қаншалықты әсер ететінін жазыңыз.

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Жоқ, мүлдем	Белгілі бір дәрежеде	Едәуір дәрежеде	Елеулі дәрежеде
a) Сабаққа дайындық жұмысының шамадан тыс көп болуы	☐	☐	☐	☐
b) Оқытатын сабақ көлемінің шамадан тыс көп болуы	☐	☐	☐	☐

c) Оқушылардың тапсырмаларын бағалау жұмысының шамадан тыс көп болуы

☐ ☐ ☐ ☐

d) Әкімшілік жұмыстың шамадан тыс көп болуы (мысалы, формаларды толтыру, ҰБДҚ, жоғары тұрған органдарға (аудандық/қалалық білім беру бөлімдері және облыстық Білім басқармалары, ҚР ОАМ) есеп беру)

☐ ☐ ☐ ☐

e) Мектепте мұғалімдердің жұмыста болмауынан қосымша міндеттерді атқаруға мәжбүр болу

☐ ☐ ☐ ☐

f) Оқушылардың үлгеріміне байланысты жауапкершілік арту

☐ ☐ ☐ ☐

g) Сыныптағы тәртіпті сақтау

☐ ☐ ☐ ☐

h) Оқушылар тарапынан қорқыту немесе тіл тигізу жағдайлары

☐ ☐ ☐ ☐

i) Билік (жергілікті, аймақтық, қалалық/өңірлік, немесе ұлттық/ республикалық) органдарының өзгеріп отыратын талаптарын сақтау

☐ ☐ ☐ ☐

j) Ата-аналардың немесе оқушылардың асыраушы заңды өкілдерінің мәселелерін шешу

☐	☐	☐	☐

k) Оқуға деген ерекше қажеттіліктері бар оқушылар үшін сабақ мазмұнын бейімдеу

☐	☐	☐	☐

l) Оқушылардың әлеуметтік және эмоционалдық саулығы үшін жауапкершілік арту

☐	☐	☐	☐

m) Осы мектептегі оқу жоспарындағы немесе бағдарламадағы өзгерістерді қадағалау

☐	☐	☐	☐

n) Әртүрлілік және теңдік мәселелері, проблемалар немесе қақтығыстар бойынша тым көп жұмыс

☐	☐	☐	☐

o) Күтпеген қиындықтарға (мысалы, табиғи апаттар, денсаулық сақтау саласындағы төтенше жағдайлар/пандемиялар, гуманитарлық дағдарыстар) байланысты жұмысты бейімдеуге қажеттілік

☐	☐	☐	☐

p) Кәсіби оқытуды қадағалау

☐	☐	☐	☐

TQ_82_kk-KZ

Сіздің жұмысқа деген жалпы көзқарасыңызды білгіміз келеді. Төмендегі пікірлермен қаншалықты келісесіз немесе келіспейсіз?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Мүлдем келіспеймін	Келіспеймін	Келісемін	Толықтай келісемін
a) Мұғалім мамандығының кемшіліктерінен гөрі артықшылықтары басым.	☐	☐	☐	☐
b) Егер менде мүмкіндік болса, мен мұғалім мамандығын тағы да таңдар едім.	☐	☐	☐	☐
c) Мүмкіндік болса, мектепті ауыстырар едім.	☐	☐	☐	☐
d) Мен мұғалім болғанымa өкінемін.	☐	☐	☐	☐
e) Маған осы мектепте жұмыс істеу ұнайды.	☐	☐	☐	☐
f) Басқа мамандықты таңдаған дұрыс болар ма еді деп ойлаймын.				

☐	☐	☐	☐

g) Мен осы мектепті жақсы жұмыс орны ретінде ұсынар едім.

☐	☐	☐	☐

h) Мен мұғалім мамандығы қоғамда құрметке ие деп ойлаймын.

☐	☐	☐	☐

i) Менің осы мектептегі жұмысымның нәтижесіне көңілім толады.

☐	☐	☐	☐

j) Жалпы алғанда, менің өз жұмысыма көңілім толады.

☐	☐	☐	☐

TQ_83_kk-KZ

Төмендегі тұжырымдармен қаншалықты келісесіз немесе келіспейсіз?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Мүлдем келіспеймін	Келіспеймін	Келісемін	Толықтай келісемін
a) Жұмысым үшін алатын жалақыма көңілім толады.				

☐ ☐ ☐ ☐

b) Жалақыдан өзге қызметімнің еңбек шарттарына көңілім толады (мысалы, әлеуметтік кепілдіктер, үстемақы, жұмыс кестесіне).

☐ ☐ ☐ ☐

c) Мұғалім мамандығын осы мектептегі оқушылар бағалайды.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Мұғалім мамандығын осы мектептегі ата-аналар/оқушылардың асыраушы заңды өкілдері бағалайды.

☐ ☐ ☐ ☐

e) Елімізде/өңірімізде мұғалімдердің пікірлерін саясаткерлер де бағалайды.

☐ ☐ ☐ ☐

f) Мұғалімдер осы елдегі, өңірдегі білім беру саясатына әсер ете алады.

☐ ☐ ☐ ☐

g) Мұғалім мамандығы бұқаралық ақпарат құралдарында жағымды бағаға ие.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_84_kk-KZ

Мұғалім ретіндегі тәжірибеңіз туралы төмендегі тұжырымдармен қаншалықты келісесіз немесе келіспейсіз?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Мүлдем келіспеймін	Келіспеймін	Келісемін	Толықтай келісемін
a) Мен сабақ беретін пән(дер) маған ұнайды.	☐	☐	☐	☐
b) Мен сабақ берген кезде өзімді бақытты сезінемін.	☐	☐	☐	☐
c) Жалпы, мен сабақты бар ынтамен беремін.	☐	☐	☐	☐
d) Сабақ берудің қызықты тапсырмалары көңіліме қуаныш сыйлайды.	☐	☐	☐	☐

TQ_85 (Version A)_kk-KZ

Жалпы мектептегі негізгі білім (5–9 (10)-сыныптар) туралы ойланыңыз, осы елдегі/өңірдегі мүдделі тараптар мен саясаткерлерге ең маңызды ұсынысыңыз қандай?

TQ_Headline_Teacher_Mobility_kk-KZ

Мұғалімдердің ұтқырлық бағдарламалары

TQ_86 (optional)_kk-KZ

Сіз мұғалім болып жұмыс істеп жүргенде немесе мұғалім мамандығында білім алып не оқып жүргенде біліктілікті арттыру үшін шетелде болдыңыз ба?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Иә	Жоқ
а) Студент кезімде педагогикалық білім не оқу аясында	☐	☐

b) Мұғалім болып жұмыс істеген кезде Еуропалық одақ бағдарламасы бойынша (мысалы, Erasmus+, Коменский бағдарламасы)

☐ ☐

c) Мұғалім болып жұмыс істеген кезде, аймақтық немесе республикалық бағдарлама аясында (мысалы, Болашақ)

☐ ☐

d) Мұғалім болып жұмыс істеген кезімде, мектебім немесе аудан/қала басшылығы ұйымдастырған бағдарлама бойынша

☐ ☐

e) Мұғалім болып жұмыс істеген кезде, өз бастамаммен

☐ ☐

TQ_87 (optional)_kk-KZ

Шетелге баруда төмендегідей мақсат көздедіңіз бе?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Иә	Жоқ
a) Оқыту менің мұғалімдік білімімнің бір бөлігі ретінде	☐	☐

b) Тіл үйрену

☐ ☐

c) Пәннің өзге салаларын меңгеру

☐ ☐

d) Шет мемлекеттерге шығатын оқушыларды ертіп бару

☐ ☐

e) Шетелдік мектептермен байланыс орнату

☐ ☐

f) Сабақ беру

☐ ☐

g) Басқа

☐ ☐

TQ_88 (optional)_kk-KZ

Кәсіби мақсаттармен шетелде жалпы қанша уақыт болдыңыз?

Жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

- [ ] Бір айдан кем
- [ ] 1 айдан 2 айға дейін
- [ ] 3 айдан 12 айға дейін
- [ ] Бір жылдан артық

TQ_Headline_End_kk-KZ

Осымен сауалнама аяқталды.

Сауалнамаға қатысқаныңыз үшін алғыс білдіреміз!

Онлайн-сауалнаманы толтырып болсаңыз, мектеп үйлестірушісіне хабарлаңыз.

TQ_01_ADL_kk-KZ

Сіздің жынысыңыз қандай?

Жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

- [ ] Әйел
- [ ] Еркек

TQ_03_ADL_kk-KZ

Ең жоғары білім деңгейіңіз қандай (аттестат немесе дипломмен расталған)?

Жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

- [ ] Жалпы орта білім (10-11-сынып) немесе толық емес техникалық және кәсіптік білім (9-сынып негізінде, тек 1-2 курс)
- [ ] Техникалық және кәсіптік білім (жұмысшы мамандарын даярлайтын, 9-11-сынып негізіндегі бағдарлама)
- [ ] Техникалық және кәсіптік білім (орта буын мамандарын даярлайтын, 9-11-сынып негізіндегі бағдарлама)
- [ ] Жоғары білім (бакалавриат немесе специалитет)
- [ ] Жоғары оқу орнынан кейінгі білім (магистратура)
- [ ] Жоғары оқу орнынан кейінгі білім (PhD докторы, ғылым кандидаты немесе докторы)

TQ_07_ADL_kk-KZ

Сіздің алған біліміңіз бен оқуыңыз сізді осы жылы сабақ беруге төмендегі бағыттар бойынша қаншалықты дайын етіп сезіндірді?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Жоқ, мүлдем	Белгілі бір дәрежеде	Едәуір дәрежеде	Толықтай дәрежеде
a) Мен оқытатын барлық не кейбір пәндердің мазмұны	☐	☐	☐	☐
b) Мен сабақ беретін барлық немесе кейбір пәндер бойынша педагогикалық әдіс-тәсілдер	☐	☐	☐	☐
c) Жалпы педагогика	☐	☐	☐	☐
d) Мен сабақ беретін барлық немесе кейбір пәндер бойынша педагогикалық тәжірибе	☐	☐	☐	☐
e) Мәдени тұрғыдан әр алуан немесе көптілді ортада сабақ беру	☐	☐	☐	☐
f) Оқыту мақсатында цифрлық ресурстар мен құралдарды қолдану				

☐ ☐ ☐ ☐

g) Оқушылардың әлеуметтік және эмоционалды дамуын қолдау

☐ ☐ ☐ ☐

h) Оқушыларды экологиялық тұрақтылық мәселесіне тарту

☐ ☐ ☐ ☐

i) Қолданыстағы оқу бағдарламасының тұжырымдамалық идеялары

☐ ☐ ☐ ☐

j) Критериалды бағалау

☐ ☐ ☐ ☐

k) Қалыптастырушы бағалау

☐ ☐ ☐ ☐

l) Оқушылардың функционалдық сауаттылығы

☐ ☐ ☐ ☐

m) Білім беру мен оқытудың ықпалдастығы

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_18_ADL_kk-KZ

Сіз осы мектепте жұмысты бастағанда төмендегі қызмет түрлері мамандыққа кірісу бағдарламасында қамтылды ма?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Иә	Жоқ
a) Өзіңіз қатысқан курстар/семинарлар/тренингтер	☐	☐
b) Онлайн курстар/семинарлар/тренингтер	☐	☐
c) Онлайн іс-шаралар (мысалы, виртуалды қауымдастықтар)	☐	☐
d) Директормен және/немесе тәжірибелі мұғалімдермен жоспарлы кездесулер	☐	☐
e) Директор және/немесе тәжірибелі мұғалімдер тарапынан бақылау	☐	☐
f) Басқа мұғалімдермен бірлесіп жұмыс істеу/ынтымақтастық жасау	☐	☐

g) Тәжірибелі мұғаліммен бірге сабақ өткізу

☐ ☐

h) Портфолио, күнделіктер, журналдар жүргізу

☐ ☐

i) Қысқартылған мұғалім жүктемесі

☐ ☐

j) Жалпы немесе әкімшілік жұмыстармен таныстыру

☐ ☐

k) Осы мектептегі мұғалімдерді бақылау

☐ ☐

l) Білім беру мекемесінің миссиясын, көзқарасын, стратегиялық мақсаты мен құндылықтарын зерттеу

☐ ☐

TQ_21 (LRN)_ADL_kk-KZ

Соңғы 12 айда төменде көрсетілген тақырыптар сіз қатысқан кәсіби оқыту іс-шараларында қамтылған ба?

Оқуға деген ерекше қажеттіліктері бар оқушылар – физикалық, ақыл-ой немесе эмоционалдық дамуында ауытқуы болғандықтан, оқуда ерекше

жағдайларға мұқтаждығы ресми түрде анықталған балалар. Олардың білім алуына қолдау көрсету мақсатында қосымша мемлекеттік немесе жекеменшік ресурстар (маман, материал немесе қаржы) бөлінеді.

«Экологиялық тұрақтылық» болашақ ұрпақтың өз қажеттіліктерін қанағаттандыру мүмкіндігіне нұқсан келтірмей, бүгінгі күннің негізгі қажеттіліктерін қанағаттандыруды білдіреді. Ол табиғи ресурстарды сақтауды және Жердің экологиялық жүйелерін қорғауды қамтиды. Климаттың өзгеруі экологиялық тұрақтылықтың басты қауіптерінің бірі болып табылады.

«Жасанды интеллект» – бұл дәстүрлі түрде адам интеллектісі арқылы жасалынатын тапсырмаларды компьютерлердің жасай алу қабілеті. Бұған – болжам жасау, шешімдер ұсыну немесе мәтін құру кіреді.

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Иә	Жоқ
a) Негізгі пәндік сала(лар)ны білу және түсіну	☐	☐
b) Негізгі пән педагогикасы	☐	☐
c) Оқу бағдарламасын білу	☐	☐
d) Оқушыларды бағалау жолдары	☐	☐
e) Оқытуда цифрлық ресурстар мен құралдарды пайдаланудың педагогикалық дағдылары		

f) Цифрлық ресурстар мен құралдарды пайдаланудың техникалық дағдылары

g) Оқыту мен оқуда жасанды интеллектіні пайдалану

h) Білім алушылардың тәртібін қадағалап, сыныпты басқару

i) Мектептегі басқару және әкімшілік қызметтері

j) Жеке оқыту әдістері

k) Оқуға деген ерекше қажеттіліктері бар оқушыларға сабақ беру

l) Мәдени тұрғыдан әр алуан немесе көптілді ортада сабақ беру

m) Оқушыларды бағалау нәтижелерін талдау және пайдалану

n) Мұғалім мен ата-ананың/оқушының басқа заңды өкілдерінің бірлесіп жұмыс жасауы

☐ ☐

o) Оқушылардың әлеуметтік және эмоционалды оқуын қолдау әдістері

☐ ☐

p) Экологиялық тұрақтылықты білу және түсіну

☐ ☐

q) Оқушыларға кәсіптік бағдар беру

☐ ☐

r) Үлгерімі төмен оқушыларды оқыту

☐ ☐

s) Іс-әрекеттегі практиканы зерттеу (Action Research) және/немесе сабақты зерттеу (Lesson Study)

☐ ☐

t) Функционалдық сауаттылықты қалыптастыру

☐ ☐

u) Басқа

☐ ☐

TQ_24 (LRN)_ADL_kk-KZ

Төменде аталған салалардың әрқайсысы бойынша сізге қазіргі уақытта кәсіби оқытудың қаншалықты қажет екенін белгілеңіз.

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Нақты уақытта қажеттілік жоқ	Қажеттілігі төмен	Қажеттілігі орташа	Қажеттілігі жоғары
a) Негізгі пәндік сала(лар)ны білу және түсіну	☐	☐	☐	☐
b) Негізгі пән педагогикасы	☐	☐	☐	☐
c) Оқу бағдарламасын білу	☐	☐	☐	☐
d) Оқушыларды бағалау әдістері	☐	☐	☐	☐
e) Оқытуда цифрлық ресурстар мен құралдарды пайдаланудың педагогикалық дағдылары	☐	☐	☐	☐

f) Цифрлық ресурстар мен құралдарды пайдаланудың техникалық дағдылары

☐ ☐ ☐ ☐

g) Оқыту мен оқуда жасанды интеллектіні пайдалану дағдылары

☐ ☐ ☐ ☐

h) Білім алушылардың тәртібін қадағалап, сыныпты басқару

☐ ☐ ☐ ☐

i) Мектептегі басқару және әкімшілік қызметтері

☐ ☐ ☐ ☐

j) Дербес оқуға арналған тәсілдер

☐ ☐ ☐ ☐

k) Оқуға деген ерекше қажеттіліктері бар оқушыларға сабақ беру

☐ ☐ ☐ ☐

l) Мәдени тұрғыдан әр алуан немесе көптілді ортада сабақ беру

☐ ☐ ☐ ☐

m) Оқушыларды бағалау нәтижелерін талдау және пайдалану

☐ ☐ ☐ ☐

n) Мұғалім мен ата-ананың, оқушылардың асыраушы тұлғаларының бірлесіп жұмыс жасауы

☐	☐	☐	☐

o) Оқушылардың әлеуметтік және эмоционалды оқуын қолдау әдістері

☐	☐	☐	☐

p) Экологиялық тұрақтылықты білу және түсіну

☐	☐	☐	☐

q) Дарынды оқушылармен жұмыс істеу әдісі

☐	☐	☐	☐

r) Үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс істеу әдісі

☐	☐	☐	☐

s) Жергілікті және кәсіби қауымдастықпен өзара әрекеттесу

☐	☐	☐	☐

t) Іс-әрекеттегі практиканы зерттеу (Action Research) және/немесе сабақты зерттеу (Lesson Study)

☐	☐	☐	☐

u) Функционалдық сауаттылықты қалыптастыру

☐	☐	☐	☐

TQ_47_ADL_kk-KZ

Біз осы сыныптың құрамы туралы білгіміз келеді. Төмендегі белгілер бойынша оқушылардың пайыздық үлесін (%) көрсетіңіз.

Бұл сұрақ оқушылар туралы ақпаратты жеке қабылдауыңызға қатысты қойылып отыр. Шамамен жуықтап бағалау жеткілікті.

Бір оқушы бірнеше топқа жатқызылуы мүмкін.

«Оқуға деген ерекше қажеттіліктері бар оқушылар» – физикалық, ақыл-ой немесе эмоционалдық дамуында ауытқуы болғандықтан, оқуда ерекше жағдайларға мұқтаждығы ресми түрде анықталған балалар. Олардың білім алуына қолдау көрсету мақсатында қосымша мемлекеттік немесе жекеменшік ресурстар (маман, материал немесе қаржы) бөлінеді.

«Әлеуметтік-экономикалық жағдайы төмен отбасылардан» шыққан оқушы – тұрғын-үй жағдайы төмен, нашар тамақтанатын және сапалы медициналық көмекке қолы жетпейтін бала.

«Этникалық топтарға, ұлттық азшылықтарға тиесілі немесе байырғы халық қауымдастықтарына» географиялық тұрғыдан орналасуы мен ата-бабалардың шығу тегіне, мәдени дәстүрлерге, діни сенімдерге, әлеуметтік нормаларға, ортақ мұра мен тілге және/немесе иммигрант статусы мен шыққан тегі, азаматтығына сәйкес келетін ортақ сипаттамалар және/немесе тарихи динамиканың нәтижесі болып табылатын топтарға жатады.

«Иммигрант оқушы» – өзге елде дүниеге келген өзге елдің азаматтығы бар оқушы. «Мигранттар арасынан шыққан оқушының» ата-анасының екеуі де Қазақстаннан басқа жерде туған.

«Босқын» – заңды мәртебесіне қарамастан, соғыс, саяси немесе діни қысымшылық, я болмаса табиғи апат салдарынан басқа елге көшуге мәжбүр адам.

«Қандас» қатарына Қазақстан тәуелсіздігін жариялаған уақытқа дейін шетелде тұрып, Қазақстанға тұрақты түрде өмір сүру үшін көшіп келген өзге елдің азаматтығы бар, не азаматтығы мүлде жоқ қазақ ұлтының адамы.

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Ешкім	1%10%	11%-30%	31%-60%	61%-90%	91%-99%	Бәрі
a) Оқыту тілін түсінуде қиналатын оқушылар	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
b) Ана тілі оқыту тіл(дер)інен немесе осы тіл(дер)дің диалектісінен бөлек оқушылар	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
c) Үлгерімі төмен оқушылар	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
d) Дарынды оқушылар	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
e) Оқуға деген ерекше қажеттіліктері бар оқушылар	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
f) Тәртібі қиын оқушылар	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
g) Әлеуметтік-экономикалық жағдайы төмен отбасылардан шыққан оқушылар	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
h) Этникалық топтарға, ұлттық азшылықтарға тиесілі немесе байырғы халық қауымдастықтарына жататын оқушылар							

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

i) Ұл балалар

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

j) Көшіп келушілерге (иммигранттарға) жататын немесе мигранттар арасынан шыққан оқушылар (босқындарды санамағанда)

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

k) Босқын оқушылар

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

l) Қандас оқушылар

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

TQ_75_ADL_kk-KZ

Осы мектептегі білім алушылардың жәбір көруі туралы төмендегі пікірлермен қаншалықты келісесіз немесе келіспейсіз?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

Мүлдем келіспеймін	Келіспеймін	Келісемін	Толықтай келісемін

a) Осы мектептегі білім алушыларды киімдері немесе сыртқы келбеті үшін мазақтайды.

☐ ☐ ☐ ☐

b) Осы мектептегі білім алушыларды ұлтына қатысты мазақтайды.

☐ ☐ ☐ ☐

c) Осы мектепте аз этникалық/ұлттық топ немесе байырғы халық қауымдастықтарының білім алушылары кемсітушілікке ұшыраған жағдайда өз мәселелерімен жүгіне алатын ересектер бар.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_29_ADL_kk-KZ

Сіз әдетте қандай тіл(-дер)де оқисыз, жазасыз және сөйлейсіз?

Сіз қалағаныңызша бірнеше жауап нұсқаларын белгілей аласыз.

☐ Қазақ тілі

☐ Орыс тілі

☐ Ағылшын тілі

☐ Басқа, нақтылап жазсаңыз

TQ_38_a_kk-KZ

Жасанды интеллектінің білім берудегі қолданысы туралы ойлана отыра, төмендегі тұжырымдармен қаншалықты келісесіз немесе келіспейсіз?

«Жасанды интеллект» – бұл дәстүрлі түрде адам интеллектісі арқылы жасалынатын тапсырмаларды компьютерлердің жасай алу қабілеті. Бұған – болжам жасау, шешімдер ұсыну немесе мәтін құру кіреді.

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Мүлдем келіспеймін	Келіспеймін	Келісемін	Толықтай келісемін	Білмеймін
a) Жасанды интеллект мұғалімдерге сабақ жоспарын құруға және жақсартуға көмегін тигізеді.	☐	☐	☐	☐	☐
b) Жасанды интеллект мұғалімге білім алушылардың әралуан қабілеттеріне қарай оқу материалдарын бейімдеуге мүмкіндік туғызады.	☐	☐	☐	☐	☐
c) Жасанды интеллект мұғалімге білім алушыларды дербес қолдауда көмектеседі.					

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

d) Жасанды интеллект ерекше қажеттіліктері (мыс: көптілді оқушылар, ерекше қажеттілігі бар білім алушылар) бар білім алушыларды қолдайды.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

e) Жасанды интеллект мұғалімге әкімшілік тапсырмаларды автоматтандыруға септігін тигізеді.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

f) Жасанды интеллект білім алушыларға басқалардың жұмысын өзі жасағандай бұрмалауға мүмкіндік береді.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

g) Жасанды интеллект сәйкес келмейтін және қате болуы мүмкін ұсыныс жасайды.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

h) Жасанды интеллект білім алушылардың қате түсініктерін арттыратын біржақты адасуларды күшейтеді.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

i) Жасанды интеллект білім алушының жеке өмірі мен оған қатысты деректердің қауіпсіздігіне қауіп төндіреді.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

j) Жасанды интеллект мұғалімдерге білім алушылармен жұмыс жасауға жарамсыз педагогикалық тәсілдерді ұсынады.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

TQ_39_a_kk-KZ

Сіз соңғы 12 айда жасанды интеллектіні сабақ беруде немесе білім алушылардың оқуын жеңілдету үшін қолландыңыз ба?

Жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

☐ Иә

☐ Жоқ

TQ_40_a_kk-KZ

Сіз жасанды интеллектіні сабақ берудің төменгі жағдайларында немесе білім алушылардың оқуын жеңілдету үшін қолданғансыз ба?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Иә	Жоқ
a) Білім алушының жұмысын бағалау немесе баға қою үшін	☐	☐
b) Тиімді оқу және тақырып бойынша мазмұн жасау үшін	☐	☐
c) Сабақ жоспарын жасап шығару немесе тапсырма құрастыру үшін	☐	☐
d) Ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларды қолдау үшін	☐	☐
e) Білім алушылардың оқу қажеттіліктеріне сәйкес күрделі сабақ құралдарын автоматты түрде бейімдеу үшін	☐	☐
f) Білім алушыға кері байланыс беру немесе ата-ана/асыраушымен байланысу мақсатында мәтін құру үшін	☐	☐
g) Білім алушының үлгерімі мен қатысымы бойынша деректерді тексеру үшін	☐	☐
h) Білім алушыларға шынайы өмірлік жағдайда (мыс: шет тілін үйренуде, шығармашылық жазуда, компьютерлік кодтау, мәселелерді шешуде) жаңа дағдыларды меңгеруге көмектесу үшін		

	☐	☐
i) Басқа		
	☐	☐

TQ_41_a_kk-KZ

Төмендегілер сіздің сабақ беруіңізде немесе білім алушылардың оқуын жеңілдетуде жасанды интеллектіні пайдаланбауыңыздың себептеріне жатады ма?

Әр жолда жауаптың бір нұсқасын белгілеңіз.

	Иә	Жоқ
a) Жасанды интеллектіні қолдану үшін менің мектебімнің инфрақұрылымы (цифрлық ресурстар мен құралдар) жеткіліксіз	☐	☐
b) Сабақ беруде жасанды интеллектіні қолданатын менің білімім мен дағдыларым жоқ	☐	☐
c) Сабақ беруде жасанды интеллектіні қолдану қажет деп есептемеймін	☐	☐

d) Сабақ беруде жасанды интеллектіні қолдануға менің мектебім рұқсат етпейді	☐	☐
e) Сабақ беруде жаңа технологияларды кіріктіру мен үшін қыруар жұмыс.	☐	☐
f) Басқа	☐	☐

TQ_Start_kk-KZ

Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы (ЭЫДҰ)

Халықаралық оқыту және оқу зерттеуі (TALIS) 2024